



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района
Республики Татарстан

МБОУ "Масловская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 Валиева Г.Ш.
Протокол № 1
от 28. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 Каримуллина З.Х.
Протокол № 1
от 29. 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (татарский) язык Республики Татарстан»
для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мингалеева Рамзия Ахметзакировна
учитель татарского языка и литературы

с. Масловка, 2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

1. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Также татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности с предметом «Родная (татарская) литература».

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым, через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, закладываются основы гражданской культуры личности.

5.2. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и

речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

5.3. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, её культуру в условиях межкультурного общения; уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 5 классе.

6.1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

6.2. Разделы науки о языке.

6.2.1. Фонетика. Графика.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

6.2.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

6.2.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

6.2.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

6.2.5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

6.2.6. Синтаксис.

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

7. Содержание обучения в 6 классе.

7.1. Язык и культура.

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

7.2. Текст.

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с опорой на план и репродукцию картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

7.3. Разделы науки о языке.

7.3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

7.3.2. Орфография.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание букв ь и ь.

7.3.3. Лексикология.

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

7.3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова.

7.3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола.

Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

7.3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

8. Содержание обучения в 7 классе.

8.1. Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

8.2. Текст.

Структура текста, особенности абзацного членения.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

8.3. Разделы науки о языке.

8.3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

8.3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

8.3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

8.3.4. Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

8.3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания

в сложносочинённых предложениях.

9. Содержание обучения в 8 классе.

9.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

9.2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

9.3. Разделы науки о языке.

9.3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

9.3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

9.3.3. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

9.3.4. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

10. Содержание обучения в 9 классе.

10.1. Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

10.2. Разделы науки о языке.

10.2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

10.2.2. Лексикология.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

10.2.3. Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

10.2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

10.2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

10.2.6. Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

11. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

11.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного

пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка

на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах

и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

11.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей

и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая

варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов

и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь

предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать

необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,

«мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность

к представлению отчёта перед группой.

11.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление

и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно, бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого

и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелогии и послеложные слова;

употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

11.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;

читать и находить нужную информацию в текстах;

определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам;

распознавать виды гармонии гласных;

правильно употреблять звук ['] (гамза);
определять качественные характеристики согласных звуков;
определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и ы;
использовать словарь синонимов и антонимов;
проводить лексический анализ слова;
образовывать однокоренные слова;
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
проводить синтаксический анализ простого предложения;
ставить знаки препинания в простом предложении;
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

11.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
давать развёрнутые ответы на вопросы;
делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
правильно ставить ударение в заимствованных словах;
работать с толковым словарём татарского языка;
распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
применять способы передачи чужой речи;
распознавать прямую и косвенную речь;
формулировать предложения с прямой речью;
преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
определять признаки сложного предложения;
различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

11.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
присоединять окончания к заимствованиям;
определять случаи субстантивации прилагательных;
изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;
различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;
выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;
применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
представлять родную страну и культуру на татарском языке;
понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

11.7. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
определять профессиональную лексику;
выявлять устаревшие слова;
распознавать неологизмы;
различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
распознавать предикативные слова;
употреблять стилистически окрашенную лексику;
определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

Тематик бүленеш
5 класс

	Федераль эш программасында бирелгән тема	Дәрәс темасы/Теманың дәрәслектә бирелеше	Сәгать саны	Искәрмә	Дата / Үткәрү вақыты
1.	Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы	1. Устная и письменная речь./ Телдән сөйләм һәм язма сөйләм	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 6 – 18 битләр	
		2. Диалогическая и монологическая речь/ Диалогик һәм монологик сөйләм	1		
		3. Работа с текстом/Текстлар белән эшләү 4. Работа с текстом/Текстлар белән эшләү 5. Работа с текстом/Текстлар белән эшләү 6. Сочинение/Сочинение (№1)	4		
2.	Фонетика, графика, орфоэпия, орфография	7. Фонетика./Фонетика турында төшенчә	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 19 – 73 битләр	
		8. Закон сингармонизма./Сингармонизм законы	3		
		9. Согласные звуки/ Тартык авазлар			
		10. Согласные звуки/ Тартык авазлар 11. Согласные звуки/ Тартык авазлар			
		12. Гласные звуки/ Сузык авазлар 13. Гласные звуки/ Сузык авазлар. Словарный диктант/Сүзлек диктанты (№1)	2		
		14. Изложение/ Изложение (№1)	1		
		15. Слог/ Ижек	1		
		16. Ударение/Басым. 17. Интонация/ Интонация 18. Диктант/Диктант.	2 1		
3.	Текст белән эш	19. Работа с текстом «Солтания и бабочка» /«Солтания белән күбәләк» тексты белән эш	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 74 – 76 битләр	
4.	Фонетик анализ	20. Фонетический анализ/ Сүзгә фонетик анализ ясау	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 77 – 79 битләр	
5.	Орфоэпия	21. Понятие об орфоэпии татарского языка / Татар орфоэпиясе турында төшенчә	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 24 –	

				26 битләр	
6.	Лексикология	22. Лексическое значение слова . Профессиональная лексика. /Сүзнең лексик мәгънәсе. Һөнәри лексика	1	Дәреслек, 1 кисәк: 86 – 138 битләр	
		23. Синонимы./Синонимнар	2		
		24. Синонимнар. Антонимнар.			
		25. Антонимы. /Антонимнар	1		
		26. Работа с текстом/Текстлар белән эш	1		
		27. Заимствованные слова./Алынмасүзләр	2		
		28. Заимствованные слова Словарный диктант./Алынма сүзләр. Сүзлек диктанты (№2)			
	29. Фразеологизмы./Фразеологизмнар	2			
30. Фразеологизмы./Фразеологизмнар					
	31.Повторение. Лексический анализ./Кабатлау. Лексик анализ.	1			
7.	Морфемика һәм сүз ясалышы	32. Корень слова./ Сүзнең тамыры. 33. Аффиксы. /Кушымчалар. 34. Основа слова/ Сүзнең нигезе	3	Дәреслек, 1 кисәк: 139 – 151 битләр	
8.	Изложение	35. Изложение/ Изложение (№2)	1		
9.	Морфология	36. Части речи./Сүз төркемнәре	1 4	Дәреслек, 2 кисәк: 6 – 37 битләр	
		37. Имя существительное./Исем			
		38.Категория числа/Сан категориясе.			
		39. Способы образования имён существительных/ Исем сүз төркеме ясалу.			
		40.Склонение имён существительных, имеющих аффиксы принадлежности по падежам./Исемнәрнең килеш һәм тартым белән төрләнеше.			
	41. Имя прилагательное/ Сыйфат	3	Дәреслек, 2 кисәк: 38 – 45 битләр		
42. Разряды прилагательных/Сыйфат дәрәжәләре					
	43. Морфологический анализ прилагательного/Сыйфатка морфологик анализ ясау				
	44. Местоимение/Алмашлык	2	Дәреслек, 2 кисәк: 46 – 51 битләр		
	45. Местоимение/Алмашлык				

		46. Имя числительное /Сан 47.Разряды имён числительных/ Сан төркемчэләре. Словарный диктант/Сүзлек диктанты (№3)	2	Дәреслек, 2 кисәк: 52 – 59 битләр	
		48. Глагол. /Фигыль. 49. Категория времени /Заман категориясе. 50.Глагол настоящего времени /Хәзерге заман хикәя фигыль. 51. Глагол прошедшего времени /Үткән заман хикәя фигыль. 52. Глагол будущего времени./ Киләчәк заман хикәя фигыль. 53.Спряжение глаголов по лицам и числам/ Фигыльләрне зат һәм сан белән төрләндерү 54. Спряжение глаголов по лицам и числам/ Фигыльләрне зат һәм сан белән төрләндерү.	7	Дәреслек, 2 кисәк: 63 – 84 битләр	
		55. Контрольный диктант/ Контроль диктант	1		
		56. Наречие/Рәвеш	1		
		57.Сочинение /Сочинение (№2)	1		
10.	Морфология	58. Послелогии и послеложные слова./Бәйләкләр һәм бәйлек сүзләр 59. Послелогии и послеложные слова./Бәйләкләр һәм бәйлек сүзләр	2	Дәреслек, 2 кисәк: 96 – 123 битләр	
		60. Частицы /Кисәкчәләр 61. Частицы /Кисәкчәләр	2		
		62. Союзы/Төркәгечләр	1		
11.	Синтаксис	63. Главные члены предложения./Жәмләнең баш кисәкләре 64. Главные члены предложения./Жәмләнең баш кисәкләре	2	Дәреслек, 2 кисәк: 128 – 144 битләр	
		65. Второстепенные члены предложения/ Жәмләнең иярчен кисәкләре 66. Второстепенные члены предложения /Жәмләнең иярчен кисәкләре. Словарный диктант/Сүзлек диктанты (№4)	2		
		67. Распространенное и нераспространенное предложения/ Жәенке һәм жыйнак жәмләләр	1		
		68.Тест/Тест (№2)	1		
			68		

6 класс

1	Федераль эш программасында бирелгән тема	Дәрес темасы/Теманың дәреслектә бирелеше	Сәгать саны	Искәрмә	
1.	Тел һәм мәдәният	1. Работа с текстом./Текст белән эш	1	Дәреслек, 1 кисәк: 5 – 8 битләр	
		2. Сочинение по картине/ Картина буенча сочинение язу (№1)	1		
2.	Фонетика	3. Гласные звуки/Сузык авазлар 4. Система гласных звуков/Татар теленең сузык авазлар системасы 5. Система гласных звуков/Татар теленең сузык авазлар системасы	3	Дәреслек, 1 кисәк: 11 – 60 битләр	
		6. Изменения в системе гласных звуков татарского языка/ Татар телендә сузык авазлар үзгәреше 7. Изменения в системе гласных звуков татарского языка/ Татар телендә сузык авазлар үзгәреше 8. Изменения в системе гласных звуков татарского языка/ Татар телендә сузык авазлар үзгәреше	3		
		9. Гармония (сингармонизм) гласных. Сузыклар гармониясе һәм аның төрләре	1		
		10. Система согласных звуков/Тартык авазлар системасы 11. Система согласных звуков/Тартык авазлар системасы 12. Система согласных звуков/Тартык авазлар системасы. Словарный диктант/Сүзлек диктанты (№1)	3		
		13. Повторение по теме Классификация гласных по месту образования /Тартык авазларның ясалу урыны (кабатлау) 14. Изложение/Изложение (№1)	1		
		15. Работа с текстом/Текст белән эш	1		
		16. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков/Ике аваз белдерә торган хәрәфләрнең дәрес язылышы 17. Правописание букв ь и ь/ ь һәм ь хәрәфләрнең дәрес язылышы. Словарный диктант/Сүзлек диктанты (№2) 18.Сочинение/Сочинение (№2)	1		Дәреслек, 1 кисәк: 61 – 92 битләр
			1		
			1		

		19.Тест/Тест (№1)	1		
		20. Повторение/Кабатлау	1		
4.	Лексикология	21.Заимствования в татарском языке/Татар телендә алынма сүзләр	2	Дәреслек, 1 кисәк: 94 – 139 битләр	
		22.Заимствования в татарском языке/Татар телендә алынма сүзләр			
		23.Заимствованная лексика/Татар телендә рус алынмалары һәм европеизмнар	1		
		24 Арабско-персидские заимствования в татарском языке/ /Татар телендә гарәп һәм фарсы алынмалары	1		
		25.Синонимы/Синонимнар, 26.Антонимы /Антонимнар 27.Виды антонимов/ Антонимнарның төрләре	3		
		28.Лексический анализ слова/Сүзгә лексик анализ ясау	1		
5.	Морфемика һәм сүз ясалышы	29.Словообразование/Сүз төзелеше.	2	Дәреслек, 1 кисәк: 140 – 165 битләр	
		30.Корень слова/Сүзнең тамыры			
		31. Словообразующие аффиксы/ Сүз ясагыч кушымчалар	1		
		32. Способы словообразования/Сүз ясалу ысуллары	2		
		33. Способы словообразования / Сүз ясалу ысуллары			
		34.Повторение/Кабатлау. Словарный диктант/Сүзлек диктанты (№3)	1		
		35.Проектная работа/Проект эше (№1)	1		
		36.Диктант/ Диктант	1		
6.	Морфология	37.Части речи/Сүз төркемнәре.	2	Дәреслек, 1 кисәк: 6 – 114 битләр	
		38. Склонение существительных с окончанием принадлежности/ Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше			
		39. Местоимение/Алмашлык	3		
		40. Разряды местоимений/Алмашлык төркемчәләре			
		41. Разряды местоимений/Алмашлык төркемчәләре			
		42. Спрягаемые личные формы глагола/Затланышлы фигыль формалары. 43.Изъявительное наклонение/Хикәя фигыль	2		
		44. Повелительное наклонение глагола/Боерык фигыль	1		

		45.Желательное наклонение глагола/Теләк фигыль	1		
		46. Условное наклонение глагола/Шарт фигыль	2		
		47. Условное наклонение глагола/Шарт фигыль			
		48. Звукоподражательные слова/Аваз ияртемнәре	1		
		49.Ярдәмче сүз төркемнәре. Бәйләк һәм бәйләк сүзләр	1		
		50.Союзы/Теркәгечләр.	1		
		51. Модальные слова. Частицы./ Модаль сүз төркемнәре. Кисәкчәләр	1		
		52.Модальные слова/Модаль сүзләр.	1		
		53. Междометия/Ымлыклар. Словарный диктант/Сүзлек диктанты (№4)	1		
		54. Морфологический анализ частей речи/Сүз төркемнәренә морфологик анализ.	1		
		55. Изложение /Изложение(№2)	1		
7.	Синтаксис, пунктуация	56. Грамматическая основа предложения/Жөмләнең грамматик нигезе	1	Дәрәслек, 2 кисәк: 115 – 183 битләр	
		57.Назывные предложения/Бер баш кисәге – иясе генә булган бер составлы жөмлә исем жөмлә	1		
		58.Второстепенные члены предложения. Определение./Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч	1		
		59.Дополнение/Тәмамлык	1		
		60.Обстоятельство/Хәл.	1		
		61.Контрольный диктант /Контроль диктант	1		
		62. Предложения с однородными членами, знаки препинания/Жөмләнең тиндәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре	1		
		63.Предложения с обращениями и вводными словами/Эндәш һәм кереш сүзләр булган жөмләләр	1		
		64.Знаки препинания в простом предложении/Гади жөмләдә тыныш билгеләре	2		
		65.Знаки препинания в простом предложении/Гади жөмләдә тыныш билгеләре			

		66. Синтаксический анализ простого предложения/Гади жөмлөгә синтаксик анализ ясау	1		
		67. Повторение/Кабатлау	1		
		68. Тест/Тест (№2)	1		
			68		

7 класс

	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәрәслектә бирелеше (дәрәслектәге тема яки дәрәслек битләре яки текст исеме....)	Сәгать саны	Искәрмә	Дата изучения /Үткәру вакыты
1.	Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы.	1. Язык и культура/Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы. 2. Татарский язык и его место среди других языков/Татар теле һәм аның башка телләр арасында урыны 3. Работа с текстом/ Текст белән эш 4. Работа с текстом/ Текст белән эш 5. Эссе «Родной язык»/ Эссе «Туган тел»	1 4		
2.	Фонетика	6. Гласные звуки татарского и русского языка. / Татар һәм рус телләренең сузык авазлары.	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 6 – 52 битләр	
		7. Артикуляционно-акустические характеристики гласных. / Сузык авазларга артикуляцион һәм акустик яктан характеристика бирү.			
		8. Изменение звуков. Дифтонг. / Аваз үзгәрешләре. Дифтонглар.			
		9. Аккомодация /Авазларның жайлашуы. (баралар – бәрәләр, корый – көри тора – төрә, була – бүлә, кыра – кер)	2		
		10. Аккомодация /Авазларның жайлашуы.			
		11. Согласные звуки в татарском и русском языках. / Татар һәм рус телләренең тартык авазлары.			
		12. Артикуляционно-акустические характеристики согласных. / Тартык авазларга артикуляцион һәм акустик яктан характеристика бирү.	3		
		13. Чередование согласных/Тартыкларның чиратлашуы			
		14. Ассимиляция/ Тартыкларның охшашлануы. Словарный диктант/Сүзлек диктанты (№1)	1		
		15. Ударение. / Басым	2		
		16. Ударение. / Басым			
3.	Орфография	17. Орфографический словарь татарского языка. / Татар теленең орфографик сүзлеге	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 53 –	

		18. Проектная работа. / Проект эш (№1)	1	56 битләр	
		19. Изложение/ Изложение (№1)	1		
4.	Текст белән эш	20. Работа с текстом «Артист». / «Артист» тексты белән эшләү	1	Дәреслек, 1 кисәк: 57 – 60 битләр	
5.	Лексикология	21. Основные способы толкования лексического значения слова. / Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1	Дәреслек, 1 кисәк: 62 – 106 битләр	
		22. Однозначные и многозначные слова. / Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүزلәр.	2		
		23. Однозначные и многозначные слова. / Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүزلәр. Словарный диктант/Сүзлек диктанты (№2)			
		24. Прямое и переносное значения слова. / Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе.	2		
		25. Прямое и переносное значения слова. / Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе.			
		26. Диктант/Диктант	1		
		27. Работа с текстом. / Текст белән эш.	1		
		28. Синонимы. / Синонимнар.	1		
		29. Сочинение/Сочинение (№1)	1		
		30. Тест/Тест (№1)	1		
6.	Морфология	31. Местоимения. / Алмашлыклар	3	Дәреслек, 2 кисәк: 6 – 84 битләр	
		32. Непрягаемые неличные формы глагола. / Затланышсыз фигыльләр			
		33. Отрицательная форма деепричастий. / Хәл фигыль			
		34. Непрягаемые формы глагола. / Затланышсыз фигыль формалары.	4		
		35. Наречие / Рәвеш.			
		36. Виды наречий. / Рәвеш төрләре. Словарный диктант/Сүзлек диктанты (№3)			
		37. Морфологический анализ наречия. / Рәвешләргә анализ ясау тәртибе.			
		38. Подготовка к сочинению. / Сочинение язарга хәзерлек	1		
		39. Сочинение/Сочинение (№2)	1		
		40. Проектная работа. / Проект эше (№2)	1		
41. Наречие. / Рәвеш.	8				
42. Наречие и его разряды. / Рәвеш һәм аның төрләре.					
43. Наречие и его разряды. / Рәвеш һәм аның төрләре. Словарный диктант/Сүзлек диктанты (№4)					
44. Употребление наречий в речи/ Жәмләдә рәвешләрне куллану					
45. Образование наречий./ Рәвешләрнең ясалышы.					

		46. Образование наречий./ Рәвешләрнең ясалышы. 47. Употребление наречий в речи/ Жәмләдә рәвешләрне куллану 48. Употребление наречий в речи/ Жәмләдә рәвешләрне куллану.			
		49. Морфологический анализ наречия /Рәвешкә морфологик анализ ясау	1		
		50.Изложение/Изложение (№2)	1		
7.	Синтаксис. Пунктуация	51. Способы передачи чужой речи. / Чит сөйләмне белдерү ысуллары	1	Дәреслек, 2 кисәк: 92 – 18 битләр	
		52. Прямая и косвенная речь./ Туры һәм кыек сөйләм 53. Знаки препинания в предложениях с прямой речью / Туры сөйләм янында тыныш билгеләре 54. Знаки препинания в предложениях с прямой речью / Туры сөйләм янында тыныш билгеләре	3		
		55.Диалог/Диалог.	1		
		56. Преобразование прямой речи в косвенную речь. / Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү 57. Преобразование косвенной речи в прямую речь. / Кыек сөйләмне туры сөйләмгә әйләндерү	2		
8.	Текст белән эш	58..Работа с текстом «Яңа кала салыгыз». / «Яңа кала салыгыз» дигән риваять белән эшләү	1/1	Дәреслек, 2 кисәк: 121 – 123 битләр	
9.	Кушма жәмлә турында төшенчә.	59. Сложное предложение . / Кушма жәмлә. 60. Сложное предложение . / Кушма жәмлә.	2	Дәреслек, 2 кисәк: – 18 битләр	
		61.Контрольный диктант/ Контроль диктант	1		
		62. Союзное сложносочинённое предложение./ Теркәгечле тезмә кушма жәмлә. 63. Союзное сложносочинённое предложение./ Теркәгечле тезмә кушма жәмлә 64. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях/Теркәгечле кушма жәмләләрдә тыныш билгеләре	3		
		65. Бессоюзное сложносочинённое предложение Теркәгечсез тезмә кушма жәмлә 66. Бессоюзное сложносочинённое предложение Теркәгечсез тезмә кушма жәмлә 67. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях/Теркәгечсез кушма жәмләләрдә тыныш билгеләре	3		
		68.Тест (№2)	1		

8 класс

	Федераль эш программасында бирелгән тема	Дәрес темасы/Теманың дәреслектә бирелеше	Сәгать саны	Искәрмә	Дата /Үткәрү вакыты
1.	Тел һәм мәдәният	1. Язык и культура. / Тел һәм мәдәният.	1		
2.	Текст	2. Работа с текстами о языках России. / Россиядәге телләр турында текстлар белән эш.	1		
3.	Орфоэпия	3. Нарушение орфоэпических норм. / Орфоэпик нормаларның бозылуы.	1	Дәреслек, 1 кисәк: 6 – 14 битләр	
		4. Особенности словесного ударения в татарском языке. / Татар телендә сүз басымының үзенчәлеге	1		
4.	Орфография	5. Сложные случаи орфографии. /Орфографиянең кыен очраклары. Словарный диктант/Сүзлек диктанты (№1)	2	Дәреслек, 1 кисәк: 14 – 38 битләр	
		6. Сложные случаи орфографии. / Орфографиянең кыен очраклары			
		7. Изложение. / Изложение (№1)	1		
		8. Проектная работа.(подготовка) / Проект эшенә эзерлек.	2		
		9. Проектная работа. / Проект эше (№1)			
		10.Диктант. / Диктант	1		
		11. Присоединение окончаний к заимствованиям. /Алынма сүзләргә кушымчалар ялгау	2		
12. Присоединение окончаний к заимствованиям. /Алынма сүзләргә кушымчалар ялгау					
		13. Тест. / Тест (№1)	1		
5.	Лексикология	14. Изложение. / Изложение (№2)	1	Дәреслек, 1 кисәк: 44 – 65 битләр	
6.	Морфология	15. Имя прилагательное. / Сыйфат. 16. Субстантивация прилагательных. / Сыйфат. Сыйфатларның исемләшүе. 17. Морфологический анализ прилагательных. / Сыйфатларга морфологик анализ.	3	Дәреслек, 1 кисәк: 66 – 119 битләр, 120-123 битләр	

		18. Изменение имён прилагательных по падежам. /Сыйфатларның килеш белән төрләнеше. 19. Изменение имён прилагательных по падежам. Сыйфатларның килеш белән төрләнеше. Словарный диктант/Сүзлек диктанты (№2)	2		
		20.Сочинение. / Сочинение (№1)	1		
		21. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола. / Затланышлы һәм затланышсыз фигыль формалары 22. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола. / Затланышлы һәм затланышсыз фигыль формалары	2		
		23. Инфинитив. /Инфинитив	1		
		24. Причастие. / Сыйфат фигыль	1		
		25. Деепричастие. / Хэл фигыль	1		
7.	Ярдәмлек сүз төркемнәре	26. Послелогои. / Бәйләкләр 27. Союзы. / Теркәгечләр 28. Служебные части речи. / Модаль сүзләр. 29.Тест./ Тест (№2)	1 1 1 1	Дәреслек, 1 кисәк: 124 – 135 битләр	
8.	Кабатлау	30. Повторение. / Кабатлау	1	Дәреслек, 1 кисәк: 136 – 140 битләр	
9.	Синтаксис	31. Виды сложных предложений. / Кушма жөмлөләрнең төрләр 32. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. /Тезмә кушма жөмлә һәм иярченле кушма жөмлөләр 33. Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения./ Иярченле кушма жөмлөләрдә баш һәм иярчен жөмлөләр 34. Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения./ Иярченле кушма жөмлөләрдә баш һәм иярчен жөмлөләр 35. Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». / «Иярченле кушма жөмлөләр» темасын кабатлау 36.Проектная работа. / Проект эше (№2) 37. Работа с текстом. / Текст белән эш	2 2 1 1 1	Дәреслек, 2 кисәк: 6 – 80 битләр	

		<p>38. Синтетическое сложноподчинённое предложение. / Синтетик иярчен кушма жөмлөлөр.</p> <p>39. Знаки препинания в синтетических сложноподчиненных предложениях /Синтетик иярченле кушма жөмлөлөрдө тыныш билгелөре</p> <p>40. Знаки препинания в синтетических сложноподчиненных предложениях /Синтетик иярченле кушма жөмлөлөрдө тыныш билгелөре</p>	3		
		<p>41. Синтетические средства связи. / Синтетик бэйлөүче чаралар</p> <p>42. Синтетические средства связи. / Синтетик бэйлөүче чаралар</p> <p>43. Синтетические средства связи. / Синтетик бэйлөүче чаралар</p> <p>44. Синтетические средства связи. / Синтетик бэйлөүче чаралар. Словарный диктант/Сүзлек диктанты (№3)</p>	4		
		<p>45. Аналитическое сложноподчинённое предложение. / Аналитик иярченле кушма жөмлөлөр.</p> <p>46. Знаки препинания в аналитических сложноподчиненных предложениях / Аналитик иярченле кушма жөмлөлөрдө тыныш билгелөре</p> <p>47. Знаки препинания в аналитических сложноподчиненных предложениях / Аналитик иярченле кушма жөмлөлөрдө тыныш билгелөре</p>	3		
		<p>48. Аналитические средства связи. /Аналитик бэйлөүче чаралар</p> <p>49. Аналитические средства связи. /Аналитик бэйлөүче чаралар</p> <p>50. Аналитические средства связи. /Аналитик бэйлөүче чаралар</p> <p>51. Аналитические средства связи. /Аналитик бэйлөүче чаралар</p>	4		
		52.Изложение. / Изложение (№3)	1		
10.	Синтаксис. Пунктуация	53. Придаточное подлежащее предложение. / Иярчен ия жөмлө	1	Дәреслек, 2 китеп: 82 – 127 битлөр	

		54. Придаточное сказуемое предложение. / Иярчен хэбэр жөмлэ	1		
		55. Придаточное дополнительное (изъяснительное) предложение. / Иярчен тэмамлык жөмлэ	1		
		56. Придаточное определительное предложение. / Иярчен аергыч жөмлэ	1		
		57. Придаточные времени/ Иярчен вакыт жөмлэ	1		
		58. Придаточные предложения места. / Иярчен урын жөмлэ	1		
		59. Сочинение. / Сочинение (№2)	1		
		60. Придаточные предложения образа действия/ Иярчен рэвеш жөмлэ	1		
		61. Придаточные степени./Иярчен күлэм жөмлэ	1		
		62. Придаточные предложения цели /Иярчен максат жөмлэ	1		
		63. Придаточные предложения причины/Иярчен сэбэп жөмлэ	1		
		64. Придаточные предложения условные /Иярчен шарт жөмлэ	1		
		65. Придаточные предложения уступительные/Иярчен кире жөмлэ	1		
		66. Контроль диктант	1		
11.	Иярченле кушма жөмлэлэрне кабатлау өчен тест	67. Тест по теме: «Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения». / «Иярченле кушма жөмлэлэр» темасы буенча тест (№3)	1	Дәреслек, 2 кисәк: 128 – 132 битләр	
12.	Гомуми кабатлау	68. Повторение. / Гомуми кабатлау	1	Дәреслек, 2 кисәк: 133 – 142 битләр	
			68		

9 класс

№	Федераль эш программасында бирелгән тема	Дәрес темасы/Теманың дәреслектә бирелеше	Сәгать саны	Искәрмә	Үткәрү вакыты
1.	Тел һәм сөйләм	1.Работа с текстом. (тезис, конспект, реферат, рецензия) /Текст белән эш. Текстларны мәгълүмати эшкәртү (тезислар, конспект, реферат, рецензия язу)	1		
		2. Стили речи и особенности стилей./ Сөйләм стильләре һәм аларның үзенчәлекләре (китап, газета һәм журналлардан алынган мәкаләләр, Интернет чыганаclar белән эшләү)	1		
2.	Фонетика (5–8 нче сыйныфларда өйрәнгән материалны кабатлау)	3. Гласные и согласные звуки /Сузык һәм тартык авазлар	1	Дәреслек, 1 кисәк: 6 – 18 битләр	
		4. Изменения в системе гласных звуков татарского языка /Татар теленең сузык авазлары системасындагы үзгәрешләр	1		
		5. Сочинение/Сочинение (№1)	1		
		6. Добавление звуков/Сузык авазлар өстәлү (эпентеза)	1		
		7.Проектная работа/Проект эше	1		
		8.Тест/Тест	1		
3.	Лексикология	9.Диалектизмы. Профессионализмы /Диалектизмнар./Һөнәри лексика	1	Дәреслек, 1 кисәк: 52 – 77 битләр	
		10. Изложение/ Изложение	1		
		11. Устаревшие слова/Искергән сүзләр. Лексический анализ/ Сүзгә лексик анализ ясау	1		
		12. Неологизмы/Неологизмнар	1		
4.	Морфемика һәм сүз ясалышы	13. Способы словообразования /Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	3	Дәреслек, 1 кисәк: 77 – 88 битләр	
		14.Диктант/Диктант	1		
5.	Морфология (5–8 нче сыйныфларда өйрәнгән)	15. Самостоятельные части речи. Имя существительное / Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем	1	Дәреслек, 1 кисәк: 90 – 114 битләр	
		16. Категория падежа/Килеш категориясе	1		

	материалларны кабатлау)	17. Категория принадлежности/Тартым категориясе	1		
		18. Склонение существительных с окончанием принадлежности/ Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1		
		19. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных/Сыйфат. Сыйфат дәрәжәләре	1		
6.	Морфология (кабатлау)	20. Местоимение/Алмашлык	1	Дәрәслек, 2 кисәк: 6 – 65 битләр	
		21. Имя числительное/ Сан. Сан төркемчәләре	1		
		22. Звукоподражательные слова. /Аваз ияртемнәре	1		
		23. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова./ Ярдәмче фигыльләр. Хәбәрлек сүзләр	1		
		24. Контрольный диктант /Контроль диктант	1		
7.	Синтаксис (дәвам)	25. Сложносочинённые предложения. /Тезмә кушма жөмләләр	1	Дәрәслек, 2 кисәк: 66 – 102 битләр	
		26. Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений. /Иярченле кушма жөмләләр. Иярченле кушма жөмләләрнең төрләре	1		
		27. Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках./ Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмләләр.	1		
		28. Тест/Тест			
8.	Стилистика	29. Синтаксические синонимы. Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов./Синтаксик синонимнар. Сүзтезмәләр синонимлыгы. Жөмләләр синонимлыгы	1	Дәрәслек, 2 кисәк: 104 – 145 битләр	
		30. Научный, официально-деловой, разговорный стили/ Фәнни стиль. Рәсми стиль. Сөйләмә стиль	1		
		31. Литературно-художественный, публицистический стили./Әдәби стиль. Публицистик стиль	1		
		32. Синтаксический анализ. / Синтаксик анализ ясау	1		
		33. Тест/Тест	1		
		34. Повторение/ Кабатлау	1		
			34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№	Тема урока	Кол.ч.	Дата проведения		Примечания
			План	Факт	
	Тел һәм сөйләм / Язык и речь – 4 ч				
1 2	Работа с текстом. (тезис, конспект, реферат, рецензия) /Текст белән эш. Текстларны мәгълүмати эшкәртү (тезислар, конспект, реферат, рецензия язу)	2			
3 4	Стили речи и особенности стилей./ Сөйләм стильләре һәм аларның үзенчәлекләре (китап, газета һәм журналлардан алынган мәкаләләр, Интернет чыганақлар белән эшләү)	2			
	Фонетика (5–8 нче сыйныфларда өйрәнгән материалны кабатлау) / Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах) – 11 ч.				
5 6	Гласные и согласные звуки / Сузык һәм тартык авазлар	2			
7 8	Изменения в системе гласных звуков татарского языка /Татар теленең сузык авазлары системасындагы үзгәрешләр	2			
9 10	Сочинение/Сочинение	2			
11 12	Добавление звуков /Сузык авазлар өстәлү (эпентеза)	2			
13 14	Проектная работа / Проект эше	2			
15	Тест/Тест	1			
	Лексикология / Лексикология– 8 ч.				
16 17	Диалектизмы. Профессионализмы /Диалектизмнар. Һөнәри лексика	2			
18	Изложение/ Изложение	2			

19				
20 21	Устаревшие слова/Искергән сүзләр. Лексический анализ/ Сүзгә лексик анализ ясау	2		
22 23	Неологизмы/Неологизмнар	2		
	Морфемика һәм сүз ясалышы / Морфемика и словообразование – 3 ч.			
24 25	Способы словообразования /Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	2		
26	Диктант/Диктант	1		
	Морфология (5–8 нче сыйныфларда өйрәнелгән материалларны кабатлау) / Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах) - 10 ч.			
27 28	Самостоятельные части речи. Имя существительное / Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем	2		
29 30	Категория падежа/Килеш категориясе	2		
31 32	Категория принадлежности/Тартым категориясе	2		
33 34	Склонение существительных с окончанием принадлежности/ Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	2		
35 36	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных/Сыйфат. Сыйфат дәрәжәләре	2		
	Морфология (кабатлау) / Морфология (повторение) – 9 ч.			
37 38	Местоимение/Алмашлык	2		
39 40	Имя числительное/ Сан. Сан төркемчәләре	2		
41 42	Звукоподражательные слова. /Аваз ияртемнәре	2		
43 44	Вспомогательные глаголы. Предикативные слова./ Ярдәмче фигыльләр. Хәбәрлек сүзләр	2		
45	Контрольный диктант /Контроль диктант	1		
	Синтаксис (дәвам) / Синтаксис (продолжение) – 10 ч.			

46 47 48	Сложносочинённые предложения. /Тезмә кушма жөмлөләр	3			
49 505 51	Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений. /Иярченле кушма жөмлөләр. Иярченле кушма жөмлөләрнең төрлере	3			
52 53 54	Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках./ Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлөләр.	3			
55	Тест/Тест	1			
	Стилистика / Стилистика – 11 ч.				
56 57	Синтаксические синонимы. Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов./Синтаксик синонимнар. Сүзтезмэләр синонимлыгы. Жөмлөләр синонимлыгы	2			
58 59	Научный, официально-деловой, разговорный стили/ Фәнни стиль. Рәсми стиль. Сөйләмә стиль	2			
60 61	Литературно-художественный, публицистический стили./Әдәби стиль. Публицистик стиль	2			
62 63	Синтаксический анализ. / Синтаксик анализ ясау	2			
64	Тест/Тест	1			
65 66	Повторение/ Кабатлау	2			